


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»
(МАОУ «СОШ №137»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №137»
протокол заседания № 1
от 22 августа 2024г

СОГЛАСОВАНА

заведующим учебной части
 О.В. Солодовникова
22 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ №137»
от 22.08.2024 № 392-осн.



**Рабочая программа учебного курса
«Увлекательная грамматика»**

Направленность: *филология*
основное общее образование
7 классы
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Клименок Н.В.
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание места учебного предмета.....	5
3. Содержание программы внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	7
5. Календарно-тематическое с указанием количества часов по разделам...	8
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность

– это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребёнок получает на уроке.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в рамках комплексной программы заключается в координирующей роли взаимодействия между педагогическими работниками для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активной и потенциальной словарной запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7-х классов предложен курс «Кладезь грамотеев». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум. Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

3. Содержание разделов программы

Раздел 1

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)- 4 часа

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

Творческая

работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (1ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -2 час.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*

Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. *Орфоэпическая эстафета. (1ч.)*

Тема 2. Фонетический КВН. (1 ч.)

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) -4 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (1 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (1 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (1 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото*.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (1 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 2ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (1 час)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир*

«Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика*

ума

». Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (1 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики.

Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет -4ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». *Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «*Грамотным быть – модно!*»

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Основные виды деятельности и планируемые результаты

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- владение поисковым, просмотровым видами чтения. Умение пользоваться ресурсами интернета. Тренировать умение поискового чтения.
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений.

Метапредметные.

- извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
 - умение пользоваться ресурсами интернета
 - тренировать умение поискового чтения.
 - умение создавать высказывание на заданную тему

Предметные.

- Знать такое словесность;
- уметь работать со словарями различных типов; уметь сравнивать произведения искусства слова и изобразительного искусства.
- уметь видеть содержание, выраженное в определенной словесной форме.
 - знать разные формы словесного выражения в художественной словесности, как-то: повествование, описание, рассуждение; сказ; ритм; интонация.
 - знать теоретические сведения по разделу программы, уметь выполнить практические задания.
 - знать стилистические возможности лексики и

фразеологии, уметь их использовать в анализе текста.

- знать стилистические

возможности частей речи; знать, что такое.

- понимать смысл использования чужого слова в произведениях, уметь передать этот смысл.

1-2	Язык – вековой труд поколений	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	
3-4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	Творческая работа-исследование «Об одном только слове».	2	
5-6	Не все годится, что говорится.	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».	2	
7-8	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	2	
9-10	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Конкурс скороговорок. Орфоэпическая эстафета.	2	
11-12	Фонетический КВН	КВН	2	
13-14	«С русским языком можно творить чудеса!»	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	
15-16	Различай и отличай.	Тренировочные упражнения на правописание приставок, кроссвордов, ребусов.	2	
17-18	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	Орфографическое лото. Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)	2	
19-20	Что в имени тебе моем?	Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».	2	
21-22	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».	2	
23-24	Нет той тайны, чтобы не была явна.	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.	2	

		Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.		
25-26	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2	
27-28	В многословии не без пустословия	Проект «Типы речевых ошибок школьников».	2	
29-30	По речи узнают человека	Проект «Этикетные слова моей семьи».	2	
31-32	Лингвистический бой «Знатоки речи».	Конкурс	2	
33-34	Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	Защита проектов.	2	
Итого			34ч.	

5. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.
5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцова А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
1	Компьютер
2	Интерактивная доска
1	Презентации к занятиям
2	DVD фильмы
3	Аудиозаписи
1	http://www.uroki.net
2	http://www.zavuch.info
3	http://www.interqu.ru
4	http://www.megaslov.ru