


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»
(МАОУ «СОШ №137»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №137»
протокол заседания № 1
от 24 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 И.Г. Адереева
«24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ №137»
от 24.08.2022 № 317-осн.
И.А. Алмаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

4 А, Б, В, Г, Д, Е классы
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Деккерт Валентина Николаевна,
учитель начальных классов
Красноперова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
Лескова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
Марковская Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
Ситникова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов
Терещенко Виктория Александровна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Русский язык. Примерная рабочая программа начального общего образования (для 1–4 классов образовательных организаций), Москва 2021.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение, 2019

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. /В.П.Канакина.- М.:Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения в 4 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной рабочей программой начального общего образования, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 4 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса рассчитана на 170 учебных часов. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов |
|----------|-----------------------------------|---|
| 1. | Сведения о русском языке | 1 (далее продолжается изучение во всех разделах курса) |
| 2. | Фонетика и графика | 2 |
| 3. | Орфоэпия | (изучается во всех разделах курса) |
| 4. | Лексика | 5 |
| 5. | Состав слова (морфемика) | 5 |
| 6. | Морфология | 43 |
| 7. | Синтаксис | 16 |
| 8. | Орфография и пунктуация | 50 |
| 9. | Развитие речи | 30 |

| | | |
|-----|--------------|------------|
| 10. | Резерв | 18 |
| | Итого | 170 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Сроки проведения урока | | Тема урока | Количество часов | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------|--|---------------------|---|
| | по плану | по факту | | | |
| 1. Повторение | | | | 11 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 1 | 1 неделя | | Наша речь и наш язык | 1 | |
| 2-4 | 1 неделя | | Текст Развитие речи (1ч.) | 3 | |
| 5-6 | 1-2 неделя | | Предложение | 2 | |
| 7 | 2 неделя | | Обращение | 1 | |
| 8-9 | 2 неделя | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 2 | |
| 10 | 3 неделя | | Словосочетание Развитие речи. | 1 | |
| 11 | 3 неделя | | Проверочная работа | 1 | |
| 2. Предложение | | | | 9 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 12-15 | 3-4 неделя | | Однородные члены предложения Развитие речи (1ч.) | 4 | |
| 16-19 | 4 неделя | | Простые и сложные предложения Развитие речи (1ч.) | 4 | |
| 20 | 5 неделя | | Проверочная работа | 1 | |
| 3. Слово в языке и речи | | | | 21 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|--|-----------|--|---|
| | | | | | | «Русский язык. 4класс» |
| 21-24 | 5 неделя | | Лексическое значение слова | 4 | | |
| 25-27 | 6 неделя | | Состав слова. Значимые части слова | 3 | | |
| 28-31 | 6-7 неделя | | Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Развитие речи (1ч.) | 4 | | |
| 32-33 | 7 неделя | | Состав слова. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками Развитие речи (1ч.) | 2 | | |
| 34 | 7 неделя | | Контрольный диктант | 1 | | |
| 35-36 | 8 неделя | | Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи Развитие речи (1ч.) | 2 | | |
| 37-41 | 8-9 неделя | | Части речи. Наречие. Проверочная работа Развитие речи (1ч.) | 5 | | |
| 4. Имя существительное | | | | 39 | | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 42-46 | 9-10 неделя | | Изменение по падежам | 5 | | |
| 47-54 | 10-12 неделя | | Три склонения имён существительных Развитие речи (2ч.) | 8 | | |
| 55 | 12 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён | 1 | | |
| 56 | 12 неделя | | Правописание безударных падежных | 1 | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|
| | | | окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи | |
| 57-58 | 12 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж | 2 |
| 59 | 13 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 |
| 60-62 | 13 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж | 3 |
| 63-64 | 13-14 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж | 2 |
| 65-66 | 14 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж | 2 |
| 67-71 | 14-15 неделя | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Развитие речи (1ч.) | 5 |
| 72 | 15 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во | 1 |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|-----------|---|
| | | | множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе | | |
| 73 | 16 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж | 1 | |
| 74-75 | 16 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж Развитие речи (1ч.) | 2 | |
| 76 | 16 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 | |
| 77 | 16 неделя | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный, предложный падежи Развитие речи (1ч.) | 1 | |
| 78 | 17 неделя | | Контрольный диктант | 1 | |
| 79-80 | 17 неделя | | Обобщение знаний об имени существительном | 2 | |
| 5. Имя прилагательное | | | | 30 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 81-84 | 17-18 неделя | | Повторение и углубление | 4 | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------|--|--|----------|---|
| | | | представлений об имени прилагательном Развитие речи (1ч.) | | |
| 85 | 18 неделя | | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 | |
| 86-94 | 18-20 неделя | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Развитие речи (1ч.) | 9 | |
| 95-100 | 20-21 неделя | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Развитие речи (1ч.) | 6 | |
| 101-106 | 21-22 неделя | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 6 | |
| 107-109 | 22-23 неделя | | Обобщение знаний об имени прилагательном Развитие речи (1ч.) | 3 | |
| 110 | 23 неделя | | Контрольный диктант | 1 | |
| 6. Местоимение | | | | 8 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 111-112 | 23-24 неделя | | Личные местоимения | 2 | |
| 113-117 | 24-25 неделя | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений Развитие речи (1ч.) | 5 | |
| 118 | 25 | | Проверочная работа | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|--|--|------------|---|
| | неделя | | | | |
| 7. Глагол | | | | 34 | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4класс» |
| 119-120 | 25 неделя | | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 2 | |
| 121-125 | 25-26 неделя | | Неопределенная форма глагола Развитие речи (1ч.) | 5 | |
| 126-130 | 26-27 неделя | | Спряжение глагола | 5 | |
| 131-132 | 27-28 неделя | | I и II спряжение глаголов | 2 | |
| 133-140 | 28-29 неделя | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 8 | |
| 141-143 | 29-30 неделя | | Правописание возвратных глаголов | 3 | |
| 144-146 | 30 неделя | | Правописание глаголов в прошедшем времени Развитие речи (1ч.) | 3 | |
| 147-151 | 31-32 неделя | | Обобщение по теме «Глагол» Развитие речи (1ч.) | 5 | |
| 152 | 32 неделя | | Контрольный диктант | 1 | |
| 8. Повторение | | | | 18 | |
| 153-170 | 32-34 неделя | | Повторение изученного Развитие речи (4 ч.) | 18 | |
| | | | Итого | 170 | |

Лист корректировки рабочей программы

| № п/ п | Причина корректировки | Темаурока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Способ корректировки | Реквизиты документа(№ приказа, дата) |
|-----------------------|----------------------------------|------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |