

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»  
(МАОУ «СОШ №137»)**

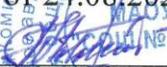
**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №137»  
протокол заседания № 1  
от 24 августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР  
  
И.Г. Адерева  
«24» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ «СОШ №137»  
от 24.08.2022 № 317-осн.  
  
П.А. Алмаев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

3 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, 3 классы  
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Васильева Жанна Викторовна,  
учитель начальных классов  
Иванова Ирина Айковна,  
учитель начальных классов  
Иванова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов  
Кеслер Галина Михайловна,  
учитель начальных классов  
Кузнецова Ксения Николаевна,  
учитель начальных классов  
Лескова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
Ситникова Лариса Викторовна,  
учитель начальных классов  
Хорева Светлана Андреевна,  
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Русский язык. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов образовательных организаций: Институт стратегии развития образования. –Москва, 2021

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение, 2019

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. /В.П.Канакина.- М.:Просвещение, 2019

– Цели и задачи обучения во 3 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

– Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 3 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 170 учебных часов. Примерная программа рассчитана на 170 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1.    | Сведения о русском языке          | (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса) |
| 2.    | Фонетика и графика                | 2   |
| 3.    | Орфоэпия                          | (изучается во всех разделах курса)                        |
| 4.    | Лексика                           | 5   |
| 5.    | Состав слова (морфемика)          | 8   |
| 6.    | Морфология                        | 43  |
| 7.    | Синтаксис                         | 13  |
| 8.    | Орфография и пунктуация           | 50  |
| 9.    | Развитие речи                     | 30  |
| 10.   | Резерв                            | 18  |
|       | <b>Итого</b>                      | <b>170</b>  |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                                      | Сроки проведения урока |          | Тема урока   | Количество часов | Электронно-звуковые пособия  |
|--|------------------------|----------|--|------------------|--|
|  | по плану               | по факту |  |                  |  |
| <b>1. Язык и речь</b>                        |                        |          |  | <b>2</b>         |  |
| 1-2  | 1 неделя               |          | Наша речь и наш язык.<br>Р.р. Сочинение по рисунку (1 ч) | 2                | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| <b>2. Текст. Предложение. Словосочетание</b> |                        |          |  | <b>14</b>        |  |
| 3-4  | 1 неделя               |          | Текст (повторение и углубление представлений)            | 2                | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |

|                                |            |  |   |           |  |  |
|--------------------------------|------------|--|---|-----------|--|--|
| 5                              | 1 неделя   |  | Предложение   | 1         |  |  |
| 6-9                            | 2 неделя   |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br>Р.р. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (1 ч)                        | 4         |  |  |
| 10                             | 2 неделя   |  | Предложения с обращением  | 1         |  |  |
| 11-12                          | 3 неделя   |  | Состав предложения  | 2         |  |  |
| 13-14                          | 3 неделя   |  | Простое и сложное предложения.<br>Р.р. Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень» (1ч)   | 2         |  |  |
| 15-16                          | 3-4 неделя |  | Словосочетание.<br>Проверочная работа   | 2         |  |  |
| <b>3. Слово в языке и речи</b> |            |  |   | <b>18</b> |  | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| 17-18                          | 4 неделя   |  | Лексическое значение слова  | 2         |  |  |
| 19                             | 4 неделя   |  | Омонимы   | 1         |  |  |
| 20                             | 4 неделя   |  | Слово и словосочетание  | 1         |  |  |
| 21-22                          | 5 неделя   |  | Фразеологизмы .<br>Р.р. Изложение (1 ч)   | 2         |  |  |
| 23-25                          | 5 неделя   |  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.<br>Р.р. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» (1ч) | 3         |  |  |
| 26                             | 6 неделя   |  | Имя числительное (общее представление).<br>Проверочная работа   | 1         |  |  |
| 27                             | 6 неделя   |  | Однокоренные слова  | 1         |  |  |
| 28-33                          | 6-7 неделя |  | Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)<br>Р.р. Изложение (1 ч)<br>Р.р. Наши проекты. «Рассказ о слове» (1 ч)                 | 6         |  |  |

|                        |              |  |   |           |  |
|------------------------|--------------|--|---|-----------|--|
| 34                     | 7 неделя     |  | Проверочный диктант   | 1         | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| <b>4. Состав слова</b> |              |  |   | <b>48</b> |  |
| 35-37                  | 7-8 неделя   |  | Корень слова  | 3         |  |
| 38-41                  | 8-9 неделя   |  | Формы слова. Окончание  | 4         |  |
| 42-44                  | 9 неделя     |  | Приставка   | 3         |  |
| 45-47                  | 9-10 неделя  |  | Суффикс<br>Р.р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» (1 ч)  | 3         |  |
| 48                     | 10 неделя    |  | Основа слова  | 1         |  |
| 49-52                  | 10-11 неделя |  | Обобщение знаний о составе слова.<br>Проверочная работа<br>Р.р. Наши проекты «Семья слов» (1 ч)   | 4         |  |
| 53                     | 11 неделя    |  | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова   | 1         |  |
| 54-57                  | 11-12 неделя |  | Правописание слов с безударными гласными в корне  | 4         |  |
| 58-61                  | 12-13 неделя |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне<br>Р.р. Сочинение на тему «Первый снег» (1 ч) | 4         |  |
| 62-65                  | 13 неделя    |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне<br>Р.р. Сочинение по рисунку учебника (1 ч)  | 4         |  |
| 66-68                  | 14 неделя    |  | Правописание слов с удвоенными согласными<br>Р.р. Сочинение по картине  | 3         |  |

|                            |                 |  |   |           |  |
|----------------------------|-----------------|--|---|-----------|--|
|                            |                 |  | В.М. Васнецова<br>«Снегурочка» (1 ч)  |           |  |
| 69-72                      | 14-15<br>неделя |  | Правописание суффиксов<br>и приставок.<br>Р.р. Сочинение по<br>рисунку учебника (1 ч)   | 4         |  |
| 73-75                      | 15<br>неделя    |  | Правописание приставок<br>и предлогов   | 3         |  |
| 76-81                      | 16-17<br>неделя |  | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым<br>знаком (Ъ)<br>Р.р. Изложение (1 ч)<br>Р.р. Сочинение по<br>рисунку учебника (1 ч)<br>Р.р. Наши проекты<br>«Составляем<br>орфографический<br>словарь» (1 ч) | 6         |  |
| 82                         | 17<br>неделя    |  | Контрольный диктант   | 1         |  |
| <b>5. Части речи</b>       |                 |  |   | <b>77</b> | Электронное<br>приложение к<br>учебнику<br>Канакиной В.П.,<br>Горецкого В.Г.<br>«Русский язык.<br>3 класс» |
| <i>Имя существительное</i> |                 |  |   | <b>31</b> |  |
| 83-88                      | 17-18<br>неделя |  | Повторение и углубление<br>представлений.<br>Р.р. Сочинение по<br>рисунку учебника (1 ч).<br>Р.р. Изложение (1ч).<br>Р.р. Наши проекты<br>«Тайна имени» (1 ч).  | 6         |  |
| 89-90                      | 18<br>неделя    |  | Число имен<br>существительных.  | 2         |  |
| 91-97                      | 19-20<br>неделя |  | Род имен<br>существительных:<br>мужской, женский,<br>средний.<br>Р.р. Изложение (1ч).   | 7         |  |
| 98                         | 20<br>неделя    |  | Проверочный диктант   | 1         |  |
| 99-<br>109                 | 20-22<br>неделя |  | Падеж имен<br>существительных .<br>Р.р. Сочинение по<br>картине И.Я.Билибина<br>«Иван-царевич и<br>лягушка-квакушка»(1ч).<br>Р.р. Изложение (1ч).   | 11        |  |

|                           |                 |  |   |           |  |
|---------------------------|-----------------|--|---|-----------|--|
| 110-112                   | 22-23<br>неделя |  | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).<br>Р.р. Наши проекты «Зимняя страничка»(1 ч).   | 3         |  |
| 113                       | 23<br>неделя    |  | Проверочный диктант   | 1         |  |
| <b>Имя прилагательное</b> |                 |  |   | <b>20</b> | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| 114-118                   | 23-24<br>неделя |  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном   | 5         |  |
| 119-120                   | 24-25<br>неделя |  | Текст-описание.<br>Р.р. Составление текста-описания в научном стиле (1 ч).                              | 2         |  |
| 121-127                   | 25-26<br>неделя |  | Формы имен прилагательных.<br>Р.р. Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» (1 ч).         | 7         |  |
| 128-132                   | 26-27<br>неделя |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br>Р.р. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках» (1 ч). | 5         |  |
| 133                       | 27<br>неделя    |  | Контрольный диктант   | 1         |  |
| <b>Местоимение</b>        |                 |  |   | <b>4</b>  | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| 134-137                   | 28<br>неделя    |  | Местоимение.<br>Проверочная работа  | 4         |  |
| <b>Глагол</b>             |                 |  |   | <b>22</b> | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
| 138-144                   | 28-29<br>неделя |  | Повторение и углубление представлений о глаголе.<br>Р.р. Составление текста по серии картинок (1ч).     | 7         |  |
| 145-146                   | 29<br>неделя    |  | Формы глагола.<br>Начальная форма   | 2         |  |
| 147-148                   | 30<br>неделя    |  | Формы глагола. Число глаголов   | 2         |  |
| 149-153                   | 30-31<br>неделя |  | Формы глагола. Времена глагола.<br>Р.р. Изложение (1 ч).  | 5         |  |
| 154-155                   | 31<br>неделя    |  | Формы глагола. Род глаголов в прошедшем времени   | 2         |  |

|                      |                 |  |  |            |  |
|----------------------|-----------------|--|--|------------|--|
| 156-157              | 31-32<br>неделя |  | Правописание частицы НЕ с глаголами  | 2          |  |
| 158-161              | 32<br>неделя    |  | Обобщение знаний о глаголе   | 4          |  |
| 162                  | 33<br>неделя    |  | Проверочная работа.<br>Контрольный диктант   | 1          |  |
| <b>6. Повторение</b> |                 |  |  | <b>11</b>  |  |
| 160-170              | 33-34<br>неделя |  | Повторение изученного.<br>Р.р.Изложение<br>Р.р. Изложение<br>Р.р.Сочинение по рисунку учебника | 11         | Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» |
|                      |                 |  | <b>Итого</b>   | <b>170</b> |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по плану</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по факту</b> | <b>Способ<br/>корректировки</b> | <b>Реквизиты<br/>документа<br/>(№ приказа, дата)</b> |
|------------------|----------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------|--|
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |

