


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»  
(МАОУ «СОШ №137»)**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №137»  
протокол заседания № 1  
от 24 августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР  
 И.Г. Адереева  
«24» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ «СОШ №137»  
от 24.08.2022 № 317-осн.  
 П.А. Алмаев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

2 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З классы  
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Деккерт Валентина Николаевна,  
учитель начальных классов  
Иванова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов  
Кузнецова Ксения Николаевна,  
учитель начальных классов  
Марковская Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
Рычкова Анастасия Валерьевна,  
учитель начальных классов  
Степанова Мария Сергеевна,  
учитель начальных классов  
Танкова Татьяна Георгиевна,  
учитель начальных классов  
Черданцева Екатерина Геннадьевна,  
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Русский язык. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов образовательных организаций: Институт стратегии развития образования. – Москва, 2021

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. /В.П.Канакина.- М.:Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения во 2 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерными программами, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год во 2 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса рассчитана на 170 учебных часов. Примерная программа рассчитана на 170 часов.

В примерной программе отведено на резерв 32 часа. Это время используется на проведение проверочных работ и контрольных диктантов, а также работ над ошибками, допущенными учащимися в работах. В резервное время также включены уроки обобщения и систематизации знаний.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять языковые единицы по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; — анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные:**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится.

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира  
 Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;



- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1
2.	Фонетика и графика	6
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
4.	Лексика	10
5.	Состав слова (морфемика)	14
6.	Морфология	19
7.	Синтаксис	8
8.	Орфография и пунктуация	50
9.	Развитие речи	30
10.	Резерв	32
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Сроки	Тема урока	Количество	Электронно-
---	-------	------------	------------	-------------

урока	проведения урока			часов	образовательные ресурсы
	по плану	по факту			
<b>1. Наша речь</b>				<b>3</b>	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
1-2	1 неделя		Виды речи	2	
3	1 неделя		Диалог и монолог	1	
<b>2. Текст</b>				<b>3</b>	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
4-5	1 неделя		Текст	2	
6	2 неделя		Части текста	1	
<b>3. Предложение</b>				<b>11</b>	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
7-8	2 неделя		Предложение	2	
9	2 неделя		Главные члены предложения (основа)	1	
10	2 неделя		Второстепенные члены предложения	1	
11-12	3 неделя		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	
13	3 неделя		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
14	3 неделя		Связь слов в предложении	1	
15	3 неделя		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
16	4 неделя		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	
17	4 неделя		Проверочная работа	1	
<b>4. Слова, слова, слова...</b>				<b>28</b>	Электронное

18-21	4, 5 неделя		Слово и его значение	4	приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
22-24	5 неделя		Синонимы и антонимы	3	
25	5 неделя		Изложение текста	1	
26-29	6 неделя		Однокоренные слова	4	
30-32	6, 7 неделя		Окончание как изменяемая часть слова	3	
33	7 неделя		Изменяемые и неизменяемые слова	1	
34-36	7,8 неделя		Суффикс как часть слова (наблюдение)	3	
37-39	8 неделя		Приставка как часть слова (наблюдение)	3	
40	8 неделя		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков	1	
41-42	9 неделя		Ударение	2	
43-44	9 неделя		Перенос слов по слогам	2	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
45	9 неделя		Проверочная работа	1	
<b>5. Звуки и буквы</b>				<b>60</b>	
46-47	10 неделя		Звуки и буквы	2	
48-49	10 неделя		Русский алфавит, или Азбука	2	
50	10 неделя		Русский алфавит, или Азбука. Проверочная работа	1	
51-52	11 неделя		Гласные звуки	2	
53	11 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	
54	11 неделя		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	
55	11 неделя		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
56	10 неделя		Словарный диктант. Работа над ошибками	1	
57-59	12 неделя		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	3	
60	12 неделя		Буквы безударных гласных корня, которые	1	

			надо запомнить	
61	12 неделя		Правописание словарных слов	1
62	13 неделя		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
63	13 неделя		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
64	13 неделя		Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
65	13 неделя		Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
66	13 неделя		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1
67	14 неделя		Согласные звуки	1
68	14 неделя		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
69	14 неделя		Слова с удвоенными согласными	1
70	14 неделя		Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси"	1
71	14 неделя		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к проекту «И в шутку и всерьез»	1
72-73	15 неделя		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
74	15 неделя		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
75-76	15 неделя		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	2

77-80	16 неделя		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	4
81	16 неделя		Подготовка к осуществлению проекта "Рифма"	1
82	17 неделя		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
83-84	17 неделя		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	2
85	17 неделя		Объяснительный проверочный диктант	1
86	17 неделя		Звонкие и глухие согласные звуки	1
87-90	18 неделя		Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным	4
91	18 неделя		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
92	19 неделя		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
93-95	19 неделя		Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным	3
96	19 неделя		Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
97	20 неделя		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам	1
98	20 неделя		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
99	20 неделя		Проверочная работа	1
100	20 неделя		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1
101	20 неделя		Разделительный мягкий знак (Ь)	1

102-104	21 неделя		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	3	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
105	21 неделя		Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	
<b>6. Части речи</b>				<b>51</b>	
106-107	21,22 неделя		Части речи	2	
108-109	22 неделя		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2	
110-112	22, 23 неделя		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
113	23 неделя		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
114-116	23, 24 неделя		Правописание собственных имен существительных	3	
117-119	24 неделя		Единственное и множественное число имён существительных	3	
120	24 неделя		Обобщение знаний об имени существительном	1	
121	25 неделя		Подробное изложение повествовательного текста	1	
122	25 неделя		Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
123	25 неделя		Проверочная работа	1	
124	25 неделя		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	
125	26 неделя		Признаки глагола	1	
126	26 неделя		Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели"	1	
127-128	26 неделя		Единственное и множественное число глагола	2	
129	26 неделя		Правописание частицы не с глаголом	1	
130-131	27 неделя		Обобщение знаний о глаголе	2	

132-133	27 неделя		Текст-повествование и роль в нем глаголов	2
134	27 неделя		Проверочная работа	1
135-137	28 неделя		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	3
138	28 неделя		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
139	28 неделя		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	1
140	29 неделя		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
141-142	29 неделя		Единственное и множественное число имён прилагательных	2
143-145	29, 30 неделя		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3
146	30 неделя		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
147	30 неделя		Проверочная работа	1
148 - 149	30 неделя		Текст-рассуждение	2
150	31 неделя		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1

151-153	31 неделя		Правописание предлогов с именами существительными	3	
154	31 неделя		Проверочная работа	1	
155	32 неделя		Проект "В словари - за частями речи!"	1	
156	32 неделя		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
<b>7. Повторение</b>				<b>14</b>	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. , Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс
157-158	32 неделя		Текст	2	
159-160	33 неделя		Предложение	2	
161-162	33 неделя		Слово	2	
163-165	33, 34 неделя		Части речи	3	
166-168	34 неделя		Звуки и буквы	3	
169-170	34 неделя		Правила правописания	2	
			<b>Итого</b>	<b>170</b>	



**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Реквизиты документа (№ приказа, дата)</b>