

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»  
(МАОУ «СОШ №137»)**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №137»  
протокол заседания № 1  
от 24 августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР  
 И.Г. Адереева  
«24» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МАОУ «СОШ №137»  
от 24.08.2022 № 317-осн.  
И.А. Алмаев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Математика»**

4 А, Б, В, Г, Д, Е классы  
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Деккерт Валентина Николаевна,  
учитель начальных классов

Красноперова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов

Лескова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов

Марковская Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов

Ситникова Лариса Викторовна,  
учитель начальных классов

Терещенко Виктория

Александровна, учитель начальных  
классов

г. Барнаул, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Математика. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов образовательных организаций: Институт стратегии развития образования. – Москва, 2021

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 4 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Моро М.И. и др. Математика.4 класс. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2019

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения в 4 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной рабочей программой начального общего образования, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 4 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса рассчитана на 136 учебных часов. Примерная рабочая программа начального общего образования рассчитана на 136 учебных часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном

- источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные:**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

—знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

—решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить долю величины, величину по её доле;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

—распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

—приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в

предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);  
—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и действия над ними**

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.

Использование свойств арифметических действий для вычислений.

Нахождение значения числового выражения.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

### **Величины и действия над ними**

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной.

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа.

Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними.

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами.

Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вместимости.

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду.

### **Текстовые задачи**

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия. Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость).

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры**

Распознавание геометрических фигур: окружности, круга.

Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену).

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов. Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Работа с информацией**

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах,

таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Представление информации в предложенной таблице.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов | Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов  |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1.    | Числа                             | 11               | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<br><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:<br><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3.Социальная сеть работников образования:<br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:<br><a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6.Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> |
| 2.    | Величины                          | 12               |   |
| 3.    | Арифметические действия           | 57               |   |

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
|              |  |            | 7.Учитель портал:<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
| 4            | Текстовые задачи                                   | 21         |  |
| 5            | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20         |  |
| 6            | Математическая информация                          | 15         |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>136</b> |  |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                      | Сроки проведения |                 | Тема урока   | Количество часов |
|------------------------------|------------------|-----------------|--|------------------|
|                              | по плану         | по факту        |  |                  |
| 1. Числа и действия над ними |                  |                 |  |                  |
| 1                            | 1 неделя         | 1 раздел № 1    | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                 | 1                |
| 2                            | 1 неделя         | 1 раздел № 2    | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                    | 1                |
| 3                            | 1 неделя         | 1 раздел № 3    | Сложение нескольких слагаемых                                      | 1                |
| 4                            | 1 неделя         | 1 раздел № 4    | Вычитание вида 903 – 574   | 1                |
| 5,6                          | 2 неделя         | 1 раздел № 5-6  | Умножение  | 2                |
| 7-10                         | 2-3 неделя       | 1 раздел № 7-10 | Деление  | 4                |
| 11                           | 3 неделя         | 5 раздел № 1    | Диаграммы  | 1                |
| 12-13                        | 3 неделя         | 4 раздел № 1-2  | Виды треугольников по видам углов                                  | 2                |
| 14                           | 4 неделя         | 1 раздел № 11   | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч                  | 1                |
| 15                           | 4 неделя         | 1 раздел № 12   | Чтение многозначных чисел  | 1                |
| 16                           | 4 неделя         | 1 раздел № 13   | Запись многозначных чисел  | 1                |
| 17                           | 4 неделя         | 1 раздел № 14   | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1                |
| 18                           | 5 неделя         | 1 раздел № 15   | Сравнение многозначных чисел                                       | 1                |

|       |              |                     |  |   |
|-------|--------------|---------------------|--|---|
| 19    | 5<br>неделя  | 1 раздел № 16       | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа                                | 1 |
| 20    | 5<br>неделя  | 1 раздел № 17       | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 |
| 21    | 5<br>неделя  | 1 раздел № 18       | Класс миллионов. Класс миллиардов  | 1 |
| 22,23 | 6<br>неделя  | 4 раздел № 3-4      | Что узнали. Чему научились   | 2 |
| 24    | 6<br>неделя  | 2 раздел № 1        | Единица длины — километр. Таблица единиц длины   | 1 |
| 25    | 6<br>неделя  | 2 раздел № 2        | Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр                                      | 1 |
| 26    | 7<br>неделя  | 2 раздел № 3        | Таблица единиц площади   | 1 |
| 27    | 7<br>неделя  | 2 раздел № 4        | Измерение площади фигуры с помощью палетки   | 1 |
| 28    | 7<br>неделя  | 2 раздел № 5        | Единицы массы — центнер, тонна   | 1 |
| 29    | 7<br>неделя  | 2 раздел № 6        | Таблица единиц массы   | 1 |
| 30    | 8<br>неделя  | 2 раздел № 7        | Единицы времени  | 1 |
| 31    | 8<br>неделя  | 2 раздел № 8        | 24-часовое исчисление времени суток  | 1 |
| 32-33 | 8<br>неделя  | 3 раздел № 1-2      | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события                                   | 2 |
| 34    | 9<br>неделя  | <b>2 раздел № 9</b> | Единицы времени — секунда, век   | 1 |
| 35    | 9<br>неделя  | 5 раздел № 2        | Таблица единиц времени   | 1 |
| 36    | 9<br>неделя  | 4 раздел № 5        | Что узнали. Чему научились   | 1 |
| 37    | 10<br>неделя | 1 раздел № 19       | Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 |
| 38    | 10<br>неделя | 1 раздел № 20       | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$                              | 1 |
| 39,40 | 10<br>неделя | 1 раздел № 21-22    | Решение уравнений вида: $x + 15 = 68$ ; $x - 34 = 48$ ; $24 + x = 79$ ; $30, 75 - x = 9 \cdot 7$ | 2 |
| 41,42 | 11<br>неделя | 1 раздел № 23-24    | Нахождение нескольких долей целого   | 2 |
| 43    | 11<br>неделя | 3 раздел № 3        | Задачи разных видов  | 1 |

|       |                 |                  |   |   |
|-------|-----------------|------------------|---|---|
| 44    | 11<br>неделя    | 6 раздел № 1     | Сложение и вычитание значений величин   | 1 |
| 45    | 12<br>неделя    | 3 раздел № 4     | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 46    | 12<br>неделя    | 4 раздел № 6     | Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 47    | 12<br>неделя    | 4 раздел № 7     | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа  | 1 |
| 48    | 12<br>неделя    | 1 раздел № 25    | Умножение (повторение изученного)   | 1 |
| 49,50 | 13<br>неделя    | 1 раздел № 26-27 | Письменные приёмы умножения   | 2 |
| 51    | 13<br>неделя    | 1 раздел № 28    | Умножение чисел, оканчивающихся нулями  | 1 |
| 52    | 13<br>неделя    | 1 раздел № 29    | Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ , $x : 6 = 18 \cdot 5$ , $80 : x = 46 - 30$  | 1 |
| 53    | 14<br>неделя    | 1 раздел № 30    | Деление (повторение изученного)   | 1 |
| 54,55 | 14<br>неделя    | 1 раздел № 31-32 | Деление многозначного числа на однозначное  | 2 |
| 56    | 14<br>неделя    | 3 раздел № 5     | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме     | 1 |
| 57    | 15<br>неделя    | 1 раздел № 33    | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)                     | 1 |
| 58    | 15<br>неделя    | 3 раздел № 6     | Задачи на пропорциональное деление  | 1 |
| 59-62 | 15-16<br>неделя | 4 раздел № 8-11  | Закрепление   | 4 |
| 63    | 16<br>неделя    | 4 раздел № 12    | Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 64    | 16<br>неделя    | 1 раздел № 34    | Контроль и учёт знаний.   | 1 |
| 65    | 17<br>неделя    | 3 раздел № 7     | Задачи на пропорциональное деление  | 1 |
| 66    | 17<br>неделя    | 3 раздел № 8     | Понятие скорости. Единицы скорости  | 1 |
| 67-69 | 17-18<br>неделя | 3 раздел № 9-11  | Связь между скоростью, временем и расстоянием   | 3 |
| 70    | 18<br>неделя    | 1 раздел № 35    | Умножение числа на произведение   | 1 |
| 71,72 | 18<br>неделя    | 1 раздел № 36-37 | Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$                         | 2 |

|          |                 |                  |   |   |
|----------|-----------------|------------------|---|---|
| 73       | 19<br>неделя    | 1 раздел № 38    | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 |
| 74       | 19<br>неделя    | 3 раздел № 12    | Задачи на встречное движение  | 1 |
| 75       | 19<br>неделя    | 1 раздел № 39    | Перестановка и группировка множителей   | 1 |
| 76-78    | 19-20<br>неделя | 4 раздел № 13-15 | Что узнали? Чему научились?   | 3 |
| 79,80    | 20<br>неделя    | 1 раздел № 40-41 | Деление числа на произведение   | 2 |
| 81       | 21<br>неделя    | 1 раздел № 42    | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000  | 1 |
| 82       | 21<br>неделя    | 3 раздел № 13    | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений                          | 1 |
| 83-86    | 21-22<br>неделя | 1 раздел № 43-46 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями  | 4 |
| 87,88    | 22<br>неделя    | 3 раздел № 14-15 | Задачи на движение в противоположных направлениях   | 2 |
| 89       | 23<br>неделя    | 5 раздел № 3     | Что узнали. Чему научились<br>Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» | 1 |
| 90       | 23<br>неделя    | 5 раздел № 4     | Что узнали. Чему научились.<br>Проверочная работа   | 1 |
| 91       | 23<br>неделя    | 1 раздел № 47    | Умножение числа на сумму  | 1 |
| 92       | 23<br>неделя    | 1 раздел № 48    | Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$  | 1 |
| 93,94    | 24<br>неделя    | 1 раздел № 49-50 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число  | 2 |
| 95       | 24<br>неделя    | 3 раздел № 16    | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям  | 1 |
| 96       | 24<br>неделя    | 5 раздел № 5     | Закрепление   | 1 |
| 97,98    | 25<br>неделя    | 6 раздел № 2-3   | Умножение на трёхзначное число  | 2 |
| 99, 100  | 25<br>неделя    | 5 раздел № 6-7   | Закрепление изученного  | 2 |
| 101      | 26<br>неделя    | 6 раздел № 4-5   | Что узнали. Чему научились.   | 1 |
| 102, 103 | 26<br>неделя    | 6 раздел № 6-7   | Контроль и учёт знаний  | 2 |
| 104-107  | 26-27<br>неделя | 6 раздел № 8-11  | Письменное деление на двузначное число  | 4 |

|             |                 |                      |  |            |
|-------------|-----------------|----------------------|--|------------|
| 108,<br>109 | 27-28<br>неделя | 6 раздел № 12-<br>13 | Деление на двузначное число<br>(цифра частного находится<br>способом проб) | 2          |
| 110,<br>111 | 29<br>неделя    | 3 раздел № 17-<br>18 | Закрепление изученного.  | 2          |
| 112,<br>113 | 29<br>неделя    | 6 раздел № 15-<br>16 | Деление на двузначное число (в<br>записи частного есть нули)               | 2          |
| 114,<br>115 | 29<br>неделя    | 3 раздел № 19-<br>21 | Что узнали. Чему научились   | 2          |
| 116,<br>118 | 30<br>неделя    | 6 раздел № 17-<br>19 | Деление на трёхзначное число   | 3          |
| 119         | 30<br>неделя    | 1 раздел № 51        | Проверка умножения делением  | 1          |
| 120         | 31<br>неделя    | 6 раздел № 20        | Проверка деления умножением  | 1          |
| 121,<br>122 | 31<br>неделя    | 4 раздел № 16-<br>18 | Что узнали. Чему научились   | 2          |
| 123,<br>124 | 31<br>неделя    | 4 раздел № 19-<br>20 | Материал для расширения и<br>углубления знаний                             | 2          |
| 125-<br>129 | 32-33<br>неделя | 5 раздел № 8-13      | Итоговое повторение изученного<br>материала                                | 5          |
| 130         | 33<br>неделя    | 6 раздел № 14-15     | Контроль и учёт знаний   | 1          |
| 131,<br>136 | 33-34<br>неделя |                      | Закрепление и обобщение<br>изученного                                      | 6          |
|             |                 |                      | <b>Итого</b>   | <b>136</b> |

**Лист корректировки рабочей программы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по плану</b> | <b>Дата<br/>проведения<br/>по факту</b> | <b>Способ<br/>корректировки</b> | <b>Реквизиты<br/>документа<br/>(№ приказа, дата)</b> |
|------------------|----------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------|--|
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |
|                  |                                  |                   |   |   |                                 |  |

