


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»
(МАОУ «СОШ №137»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №137»
протокол заседания № 1
от 24 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 И.Г. Адереева
«24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ №137»
от 24.08.2022 № 317-осн.
П.А. Алмаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

3 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З классы
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Васильева Жанна Викторовна,
учитель начальных классов
Иванова Ирина Айковна,
учитель начальных классов
Иванова Ольга Васильевна,
учитель начальных классов
Кеслер Галина Михайловна,
учитель начальных классов
Кузнецова Ксения Николаевна,
учитель начальных классов
Лескова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
Ситникова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов
Хорева Светлана Андреевна, учитель
начальных классов

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Математика. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов образовательных организаций: Институт стратегии развития образования. – Москва, 2021

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 3 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Моро М.И. и др. Математика. 3 класс. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2019

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения в 3 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной рабочей программой начального общего образования, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 3 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса рассчитана на 136 учебных часов. Примерная рабочая программа начального общего образования рассчитана на 136 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

Познавательные

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в

пределах 100 устно и письменно);

— выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

— называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

— решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

— анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

Содержание учебного предмета

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик».

Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100;

деление с остатком.

Выполнение действий с числами 0 и 1.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость.

Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в».

Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний.

Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов).

Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Числа	10	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
2.	Величины	10	
3.	Арифметические действия	58	
4	Текстовые задачи	23	
5	Пространственные отношения	20	

	геометрические фигуры	
6	Математическая информация	15
Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)				8
1	1 неделя		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1
2	1 неделя		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
3	1 неделя		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
4	1 неделя		Решение уравнений	1
5	2 неделя		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	2 неделя		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	2 неделя		Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	2 неделя		Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)				
9	3 неделя		Конкретный смысл умножения и деления	1
10	3 неделя		Связь умножения и деления	1
11	3 неделя		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12	3 неделя		Таблица умножения и деления с числом 3	1

13	4 неделя		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14	4 неделя		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15-16	4 неделя		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
17	5 неделя		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
18	5 неделя		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1
19	5 неделя		Таблица умножения и деления с числом 4	1
20	5 неделя		Закрепление. Таблица Пифагора.	1
21-22	6 неделя		Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
23-24	6 неделя		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
25	7 неделя		Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	7 неделя		Задачи на кратное сравнение чисел.	1
27-28	7 неделя		Кратное сравнение чисел	2
29	8 неделя		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
30	8 неделя		Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	8 неделя		Закрепление	1
32	8 неделя		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
33	9 неделя		Закрепление	1
34	9 неделя		Таблица умножения и деления с числом 7	1
35-36	9 неделя		Что узнали. Чему научились	2

37	10 неделя		Контроль и учёт знаний	1
38	10 неделя		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
39	10 неделя		Единица площади - квадратный сантиметр	1
40	10 неделя		Площадь прямоугольника	1
41	11 неделя		Таблица умножения и деления с числом 8	1
42-43	11 неделя		Закрепление	2
44	11 неделя		Таблица умножения и деления с числом 9	1
45	12 неделя		Единица площади – квадратный дециметр	1
46	12 неделя		Сводная таблица умножения	1
47	12 неделя		Решение задач	1
48	12 неделя		Единица площади — квадратный метр	1
49	13 неделя		Закрепление	1
50-51	13 неделя		Что узнали. Чему научились	2
52	13 неделя		Умножение на 1	1
53	14 неделя		Умножение на 0	1
54-55	14 неделя		Деление вида $a : a$, $0 : a$	2
56	14 неделя		Задачи в 3 действия	1
57	15 неделя		Доли. Образование и сравнение долей	1
58-59	15 неделя		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
60	15 неделя		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
61-62	16 неделя		Единицы	2

			времени — год, месяц, сутки.	
63-64	16 неделя		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	2
65	17 неделя		Закрепление. Контроль и учет знаний	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
66	17 неделя		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
67	17 неделя		Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1
68	17 неделя		Умножение суммы на число	1
69	18 неделя		Решение задач несколькими способами	1
70	18 неделя		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
71	18 неделя		Закрепление	1
72	18 неделя		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
73-74	19 неделя		Деление суммы на число	2
75	19 неделя		Закрепление	1
76	19 неделя		Связь между числами при делении	1
77	20 неделя		Проверка деления умножением	1
78	20 неделя		Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1
79	20 неделя		Проверка умножения с помощью деления	1
80	20 неделя		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
81	21 неделя		Что узнали. Чему научились	1
82-83	21 неделя		Деление с остатком	2
84-86	21-22 неделя		Приёмы нахождения частного и остатка	3

87	22 неделя		Деление меньшего числа на большее	1
88	22 неделя		Проверка деления с остатком	1
89	22 неделя		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1
90	23 неделя		Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация				
91	23 неделя		Устная нумерация	1
92	23 неделя		Письменная нумерация	1
93	23 неделя		Разряды счётных единиц	1
94	24 неделя		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
95	24 неделя		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
96	24 неделя		Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
97	24 неделя		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1
98	25 неделя		Сравнение трёхзначных чисел	1
99	25 неделя		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
100	25 неделя		Единицы массы — килограмм, грамм.	1
101	25 неделя		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1
102	26 неделя		Контроль и учёт знаний	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
103-104	26 неделя		Приёмы устных вычислений	2
105	26 неделя		Закрепление	1
106	27 неделя		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
107	27 неделя		Приёмы письменных вычислений	1
108	27 неделя		Алгоритм письменного сложения	1
109	27 неделя		Алгоритм письменного вычитания	1
110	28 неделя		Виды треугольников по соотношению сторон	1

111	28 неделя		Закрепление изученного	1
112-113	28 неделя		Что узнали. Чему научились	2
Числа от 1 до 100. Умножение и деление				
114-116	29 неделя		Приемы устных вычислений	3
117	29 неделя		Виды треугольников по видам углов	1
118	30 неделя		Закрепление	1
119-121	30 неделя		Прием письменного умножения на однозначное число	3
122	31 неделя		Закрепление	1
123-124	31 неделя		Прием письменного деления на однозначное число	2
125	31 неделя		Проверка деления умножением. Закрепление	1
126	32 неделя		Знакомство с калькулятором	1
127	32 неделя		Что узнали. Чему научились.	1
Итоговое повторение				
128-131	32-33 неделя		Итоговое повторение изученного материала	4
132	33 неделя		Контроль и учёт знаний	1
133-136	34 неделя		Закрепление и обобщение изученного	4
			Итого	136

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

