

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»
(МАОУ «СОШ №137»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «СОШ №137»
протокол заседания № 1
от 24 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 И.Г. Адерева
«24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ №137»
от 24.08.2022 № 317-осн.
П.А. Алмаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

2 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, 3 классы
начального общего образования

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составители:

Деккерт Валентина Николаевна,
учитель начальных классов

Иванова Ольга Васильевна,
учитель начальных классов

Кузнецова Ксения Николаевна,
учитель начальных классов

Марковская Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Рычкова Анастасия Валерьевна,
учитель начальных классов

Степанова Мария Сергеевна,
учитель начальных классов

Танкова Татьяна Георгиевна,
учитель начальных классов

Черданцева Екатерина Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137», утвержденной приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МАОУ «СОШ №137», утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №137» от 24.08.2022 № 317-осн.;

– Математика. Примерная рабочая программа начального общего образования для 1 – 4 классов образовательных организаций: Институт стратегии развития образования. – Москва, 2021

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 2 класса используется следующий **учебно-методический комплект**:

Моро М.И. и др. Математика. 2 класс. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2019

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. -М.: Просвещение, 2019

Цели и задачи обучения во 2 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной рабочей программой начального общего образования, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №137».

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год во 2 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса рассчитана на 136 учебных часов. Примерная рабочая программа начального общего образования рассчитана на 136 учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

Познавательные

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять время с помощью часов;

—сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол;

ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;

—изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять

текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Содержание учебного предмета

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.

Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».

Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов	Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1.	Числа	10	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
2.	Величины	11	
3.	Арифметические действия	58	
4	Текстовые задачи	22	
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
6	Математическая информация	15	
Итого		136	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
1. Числа и действия над ними				
1, 2	1 неделя	1 раздел: №1-2 (урок)	Повторение: числа от 1 до 20	2
3, 4	1 неделя	1 раздел: № 3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	2
5	2 неделя	1 раздел: № 5	Поместное значение цифр	1

6	2 неделя	1 раздел: № 6	Однозначные и двузначные числа	1
7,8	2 неделя	2 раздел: № 1-2	Миллиметр. Закрепление	2
9	3 неделя	1 раздел: № 7	Число 100	1
10,11	3 неделя	2 раздел: № 3-4	Метр. Таблица единиц длины	2
12	3 неделя	1 раздел: № 8	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$	1
13	3 неделя	1 раздел: № 9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14,15	4 неделя	2 раздел: № 5-6	Рубль. Копейка	2
16,17	4 неделя	2 раздел: № 7-8	Монеты (набор и размен)	2
18	5 неделя	3 раздел: № 1	Задачи, обратные данной	1
19	5 неделя	4 раздел: № 1	Сумма и разность отрезков	1
20-22	5, 6 неделя	3 раздел: № 2-4	Решение задач. Модели задачи: краткая запись, схематический чертёж	3
23, 24	6 неделя	2 раздел: № 9-10	Час, минута. Определение времени по часам	2
25,26	6 неделя	4 раздел: № 2-3	Длина ломаной. Закрепление	2
27,28	7 неделя	1 раздел: № 10-11	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	2
29	7 неделя	1 раздел: № 12	Сравнение числовых выражений	1
30,31	7,8 неделя	4 раздел: № 4-5	Периметр многоугольника	2
32	8 неделя	1 раздел: № 12	Свойства сложения	1
33,34	8 неделя	1 раздел: № 13-14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2
35,36,37	9 неделя	5 раздел: № 1-3	Работа с информацией	3
38	9,10 неделя	1 раздел: № 15	Контроль и учет знаний	1
39	10 неделя	1 раздел: № 16	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
40	10 неделя	1 раздел: № 17	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$	1
41	10 неделя	1 раздел: № 18	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$	1
42,43	11 неделя	1 раздел: № 19-20	Приемы вычислений для случаев вида: $26+4$, $30-7$	2
44	11 неделя	1 раздел: № 21	Приемы вычислений для случаев вида: $60-24$	1
45-47	11,12 неделя	3 раздел: № 5-7	Решение задач. Запись решения в виде выражения	3
48-51	12,13 неделя	1 раздел: № 22-25	Приемы сложения и вычитания чисел вида: $26+7$, $35-8$. Закрепление	4
52	13 неделя	5 раздел: № 4	Работа с информацией	1

53-55	13, 14 неделя	1 раздел: № 26- 28	Буквенные выражения	3
56-58	14, 15 неделя	1 раздел: № 29- 31	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	3
59,60	15 не- деля	1 раздел: № 32- 33	Проверка сложения. Проверка вычитания	2
61,62	15, 16 неделя	3 раздел: № 8-9	Решение задач. Проверка решения задачи	2
63,64	16 не- деля	5 раздел: № 5-6	Работа с информацией	2
65	16 не- деля	1 раздел: № 34	Контроль и учет знаний.	1
66	17 не- деля	1 раздел: № 35	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
67	17 не- деля	1 раздел: № 36	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
68,69	17 не- деля	1 раздел: № 37- 38	Проверка сложения и вычитания	2
70	18 не- деля	4 раздел: № 6	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый	1
71	18 не- деля	3 раздел: № 10	Решение задач	1
72,73	18 не- деля	1 раздел: № 39- 40	Письменные вычисления. Сложение вида: $37+48$, $37+53$	2
74,75	19 не- деля	4 раздел: № 7-8	Многоугольники. Прямоугольник	2
76	19 не- деля	1 раздел: № 41	Сложение вида: $87+13$	1
77	19 не- деля	3 раздел: № 11	Решение задач.	1
78	20 не- деля	1 раздел: № 42	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40-8$	1
79	20 не- деля	1 раздел: № 43	Вычитание вида $50-24$	1
80	20 не- деля	5 раздел: № 7	Работа с информацией	1
81	20 не- деля	1 раздел: № 44	Вычитание вида $52-24$	1
82	21 не- деля	3 раздел: № 12	Решение задач, подготовка к умножению	1
83-84	21 не- деля	4 раздел: № 9- 10	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2
85-86	22 не- деля	4 раздел: 11-12	Квадрат	2
87	22 не- деля	4 раздел: № 13	Проверим себя и оценим свои достижения	1

88,89	22, 23 неделя	1 раздел: № 45-46	Конкретный смысл действия умножение	2
90	23 не- деля	1 раздел: № 47	Прием умножения с использованием сложения	1
91	23 не- деля	6 раздел: № 1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
92	23 не- деля	4 раздел: № 14	Периметр прямоугольника	1
93	24 не- деля	1 раздел: № 48	Приемы умножения 1 и 0	1
94,95	24 не- деля	1 раздел: № 49-50	Названия компонентов и результата действия умножения	2
96,97	24,25 неделя	1 раздел: № 51-52	Переместительное свойство умножения	2
98,99	25 не- деля	1 раздел: № 53-54	Конкретный смысл действия деление	2
100, 101	25,26 неделя	6 раздел: № 2-3	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2
102	26 не- деля	1 раздел: № 55	Названия чисел при делении	1
103	26 не- деля	5 раздел: № 8	Работа с информацией	1
104	26 не- деля	1 раздел: № 56	Контроль и учет знаний	1
105	27 не- деля	1 раздел: № 57	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1
106	27 не- деля	1 раздел: № 58	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	27 не- деля	1 раздел: № 59	Приемы умножения и деления на число 10	1
108	27 не- деля	2 раздел: № 11	Решение задач, в том числе с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	28 не- деля	6 раздел: № 4	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110	28 не- деля	5 раздел: № 9	Работа с информацией	1
111, 112	28 не- деля	1 раздел: № 60-61	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	2
113	29 не- деля	1 раздел: № 62-63	Приемы умножения числа на 2	1
114-116	29 не- деля	1 раздел: № 64-66	Деление на 2	3
117-119	30 не- деля	5 раздел: № 10-12	Работа с информацией	3

120, 121	30,31 неделя	1 раздел: № 67- 68	Умножение числа 3 и на 3	2
122-123	31 не- деля	1 раздел: № 69-70	Деление на 3.Закрепление	2
124, 125	32 не- деля	5 раздел: № 13- 15	Работа с информацией Контроль и учет знаний	3
126- 136	32-35 неделя	6 раздел: № 5-8 4 раздел: № 15- 20	Итоговое повторение	10
			Итого	136

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

