

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №137»  
(МАОУ «СОШ №137»)**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №137»

протокол № 1 от 25 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «СОШ № 137»  
от 25.08.2023г. № 337-осн.

П.А. Алмаев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Авторы – составители:**

Адереева Ирина Геннадьевна,

учитель начальных классов

Васильева Жанна Викторовна,

учитель начальных классов

Кеслер Галина Михайловна,

учитель начальных классов

Сатлайкина Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к школе» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова), рекомендованная Министерством образования Российской Федерации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к школе» позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе, направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Направленность** общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация детей к школе» - социально-гуманитарная.

#### **Актуальность программы**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей.

Актуальность образовательной программы дошкольной подготовки состоит также в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в комплексном соединении четырёх самостоятельных программ-блоков, объединенных в модуль: «Обучение грамоте», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Декоративно-прикладное творчество», реализация которых создает условия для полноценной подготовки детей к занятиям в школе.

Блок «Обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь, а также подготовить детей к обучению письму и совершенствовать их устную и письменную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «Введение в математику» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Ознакомление с окружающим миром» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике.

«Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к школьному обучению, которая включает формирование:

- мотивационной готовности, т. е. внутреннего стремления к приобретению знаний;
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и т.п.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определённый уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

**Задачи программы:**

**Личностные:** укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности; формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**Метапредметные:** формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.

**Предметные:** формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

**Планируемые результаты освоения программы**

*Курс «Обучение грамоте»*

**Личностные:**

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;
- создание вокруг ребенка положительный эмоциональный атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческой потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

**Метапредметные:**

-развитие речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц, подготовка детей к обучению чтению, письму и формирование элементарных навыков культуры речи;

**Предметные:**

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

*Курс «Введение в математику»*

#### Личностные:

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### Метапредметные:

- наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры);
- выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

#### Предметные:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

#### *Курс «Ознакомление с окружающим миром»*

#### Личностные:

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

#### Метапредметные:

- развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе;

#### Предметные:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

#### *Курс «Декоративно-прикладное творчество»*

#### Личностные:

- изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе;
- полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами;

- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие самостоятельности, инициативности, активности.
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;

Метапредметные:

- расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира;
- развитие познавательных процессов и приемов познавательной деятельности (умственной и практической) в ходе художественной конструкторской деятельности;
- ознакомление с природными материалами; развитие любознательности, формирование положительной мотивации учения.

Предметные:

- воспринимать различные конструкции предметов;
- знать виды соединений и способы крепления деталей;
- уметь пользоваться правилами безопасной работы ручными инструментами.

**Объем программы: 25 часов.**

**Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.**

## **2. Организационно-педагогические условия**

**Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.**

**Форма обучения: очная.**

**Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю. Количество учебных недель – 25. Учебное занятие включает 4 занятия по 30 минут каждое.

**Принцип формирования групп**

Обучающиеся сформированы в группы примерно одного возраста, принцип формирования групп – смешанный. Наполняемость группы – не более 20 человек.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа реализуется в образовательной организации. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе**

Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка при организации различных видов деятельности.

Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счёт оптимизации педагогического процесса.

Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определённому учебно-методическому комплексу в школе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Адаптация детей к школе» состоит из следующих курсов:

1. Обучение грамоте;
2. Введение в математику;
3. Ознакомление с окружающим миром;
4. Декоративно-прикладное творчество.

### Содержание программы

#### *Курс «Обучение грамоте»*

Артикуляционный аппарат (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта).

Фонематический слух (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами.

Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов.

Обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Формирование представлений о видах речи (говорение, слушание, чтение, письмо), алфавите, гласных и согласных звуках, ударении, правилах речи, гигиенических правилах письма, ребусах, рифме.

#### *Курс «Введение в математику»*

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же».

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

### 3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

#### *Курс «Ознакомление с окружающим миром»*

Тела живой и неживой природы, небесные тела, формы суши, водоёмы. Пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерности повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года). Погодные явления и сезонные изменения, их влияние на рост и развитие растений, животных, на человека. Сезонные явления в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка).

Влияние внешних условий на состояние и свойства веществ (сыпучесть сухого песка, пластичность мокрой глины, таяние льда и пр.). Красота и многообразие растений, грибов, животных. Своеобразие, неповторимость каждого живого существа, условия, необходимые для его существования (тепло, свет, влага, питание), образ жизни и приспособляемость к условиям среды обитания.

Человек как часть живой природы, разумная деятельность человека по сохранению красоты и гармонии природы, возможные негативные последствия безответственной деятельности человека и не рациональное использование богатств природы.

Гигиенические требования (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.). Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.

Уход за растениями, животными, территорией жизни (комната, двор, участок, столовая и пр.). Безопасное и экологически грамотное, нравственное взаимодействие с окружающим миром природы и людей.

#### *Курс «Декоративно-прикладное творчество»*

Простые конструкции из пластилина и семян. Сборка конструкции из отдельных элементов. Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности. Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка). Лепка, композиция в объёме. Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.

Конструирование изделий из бумаги. Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Приёмы сгибания. Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания. Приёмы работы с ножницами. Разрезание и склеивание бумаги. Бумажная пластика. Плетение из бумажных полос.

Модульное конструирование на плоскости. Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм. Ритм элементов в узоре. Узоры в полосе.

**Учебно-тематический план курса «Обучение грамоте»**

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование и развитие устной речи. «Осень». «Приметы осени».	0,5	0,5		наблюдение
2	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и беседа по рассказу М. Горького «Воробьишко»	0,5	0,5		наблюдение
3	Совершенствование и развитие устной речи. Чтение и работа со сказкой «Лиса, заяц и петух». Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». Элементы самообслуживания. Гласные буквы А а.	0,5	0,5		наблюдение
4	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима», «Зимние забавы». Составление предложений о себе. Гласные буквы О о.	0,5	0,5		наблюдение
5	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные буквы У у. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах.	0,5	0,5		наблюдение
6	Совершенствование и развитие речи. Гласные буквы Ии, ы. Составление рассказов на тему «Профессии». Гласные буквы Э э.	0,5	0,5		наблюдение
7	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа». Гласные буквы Я я. Составление загадок о животных. Работа над текстом стихотворения. Зимний праздник.	0,5	0,5		наблюдение
8	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа», «Класс», «Школьные принадлежности». Гласные буквы Ю ю. Гласные буквы Ее.	0,5	0,5		наблюдение
9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Первый учитель», «На занятиях». Гласные буквы Ё ё. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Рисование образа весны. Ответы на вопросы по темам	0,5	0,5		наблюдение



	«Птицы весной», «Перелётные птицы». Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка».				
10	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказов, сказок о животных. Согласные буквы Л л. Чтение преподавателем рассказа «Дятел» К. Ушинского. Работа над содержанием текста. Согласные буквы М м.	0,5	0,5		наблюдение
11	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Н н. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	0,5	0,5		наблюдение
12	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Р р. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы В в.	0,5	0,5		наблюдение
13	Совершенствование и развитие устной речи. Согласные буквы Ф ф. Стихотворения. Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.	0,5	0,5		наблюдение
14	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы З з. Согласные буквы С с.	0,5	0,5		наблюдение
15	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Ж ж. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	0,5	0,5		наблюдение
16	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Ш ш. Согласные буквы Щ щ	0,5	0,5		наблюдение
17	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Согласные буквы Б б. Стихи, рассказы, скороговорки и пословицы. Согласные буквы П п.	0,5	0,5		наблюдение
18	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Согласные буквы Д д.	0,5	0,5		наблюдение

19	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Т т. Согласные буквы Г г	0,5	0,5		наблюдение
20	Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы К к.	0,5	0,5		наблюдение
21	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Х х. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	0,5	0,5		наблюдение
22	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Согласные буквы Ц ц. Согласные буквы Ч ч.	0,5	0,5		наблюдение
23	Совершенствование и развитие устной речи. Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласные буквы Й й.	0,5	0,5		наблюдение
24	Сказки, рассказы. Буквы Ъ и Ь	0,5	0,5		наблюдение
25	Чему мы научились. Алфавит	0,5	0,5		наблюдение
26	Чему мы научились. Алфавит	0,5	0,5		наблюдение
27 28	Подводим итоги.	0,5	0,5		Проверка навыка чтения
29	Знакомство с рабочей тетрадью, рабочей строкой. Знакомство с основными элементами букв	0,5	0,5		наблюдение
30	Знакомство с основными элементами букв. Учимся рисовать узоры по клеткам и в строке. Учимся штриховать с разных сторон	0,5	0,5		наблюдение
31	Письмо букв А а.	0,5	0,5		наблюдение
32	Письмо букв О о.	0,5	0,5		наблюдение
33	Письмо букв У у.	0,5	0,5		наблюдение
34	Письмо букв И и,ы. Письмо букв Э э.	0,5	0,5		наблюдение
35	Письмо букв Я я.	0,5	0,5		наблюдение
36	Письмо букв Ю ю. Письмо букв Е е.	0,5	0,5		наблюдение
37	Письмо букв Ё ё.	0,5	0,5		наблюдение
38	Письмо букв Л л. Письмо букв М м.	0,5	0,5		наблюдение
39	Письмо букв Н н.	0,5	0,5		наблюдение
40	Письмо букв Р р. Письмо букв В в	0,5	0,5		наблюдение
41	Письмо букв Ф ф.	0,5	0,5		наблюдение
42	Письмо букв З з. Письмо букв С с.	0,5	0,5		наблюдение
43	Письмо букв Ж ж.	0,5	0,5		наблюдение

44	Письмо букв Ш ш. Письмо букв Щ щ.	0,5	0,5		наблюдение
45	Письмо букв Б б. Письмо букв П п.	0,5	0,5		наблюдение
46	Письмо букв Д д.	0,5	0,5		наблюдение
47	Письмо букв Т т. Письмо букв Г г.	0,5	0,5		наблюдение
48	Письмо букв К к.	0,5	0,5		наблюдение
49	Письмо букв Х х.	0,5	0,5		наблюдение
50	Письмо букв Ц ц. Письмо буквы Ч ч.	0,5	0,5		наблюдение
51	Письмо букв Й й.	0,5	0,5		наблюдение
52	Письмо букв Ъ и Ь.	0,5	0,5		наблюдение
53	Чему мы научились. Алфавит.	0,5	0,5		наблюдение
54	Чему мы научились. Алфавит.	0,5	0,5		наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		

### Учебно-тематический план курса «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа</b>					
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.	1	1		наблюдение
2	Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	1		наблюдение
3	Длина. Длиннее - короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	1		наблюдение
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	1		наблюдение
5	Закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
6	Сравнение групп предметов по количеству. Позже, раньше. Сравнение объектов по массе: лёгкий - тяжёлый, легче - тяжелее.	1	1		наблюдение
7	Закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел</b>					
8	Число и цифра 1. Понятия «один - много».	1	1		наблюдение
9	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1		наблюдение
10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1		наблюдение
11	Повторение пройденного материала.	1		1	наблюдение
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1		наблюдение

13	Число и цифра 0.	1	1		наблюдение
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1		наблюдение
15	Понятие равенство. Знак «=».	1	1		наблюдение
16	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	1		наблюдение
17	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1	1		наблюдение
18	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1		наблюдение
19	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	наблюдение
20	Число и цифра 6.	1	1		наблюдение
21	Число и цифра 7.	1	1		наблюдение
22	Число и цифра 8.	1	1		наблюдение
23	Число и цифра 9.	1	1		наблюдение
24	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	1		наблюдение
<b>Подводим итоги</b>					
25	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	

### Учебно-тематический план курса «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>					
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	1		наблюдение
<b>Чудесный мир растений и грибов</b>					
2	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	0,5	0,5		наблюдение
3	Кустарники.	0,5	0,5		наблюдение
4	Деревья.	0,5	0,5		наблюдение
5	Декоративные растения.	0,5	0,5		наблюдение
6	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	1		наблюдение
7	Мхи и папоротники.	1	1		наблюдение
8	Грибы.	1	1		наблюдение
9	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
<b>Наши друзья — животные</b>					
10	Как узнать животных?	1	1		наблюдение
11	В живом уголке. Породы собак.	1	1		наблюдение
12	Домашние животные.	1	1		наблюдение
13	В мире насекомых.	1	1		наблюдение

14	В мире рыб.	1	1		наблюдение
15	В мире птиц.	1	1		наблюдение
16	В мире зверей.	1	1		наблюдение
17	Какие ещё бывают животные?	1	1		наблюдение
18	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1		1	наблюдение
Времена года					
19	Времена года	1	1		наблюдение
20	Осень	1	1		наблюдение
21	Зима	1	1		наблюдение
22	Весна. Цветущие весной	1		1	наблюдение
23	Лето	1	1		наблюдение
24	Птицы весной	1		1	наблюдение
25	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	2		2	наблюдение
Подводим итоги					
26	Повторение и закрепление пройденного материала	1		1	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	

#### Учебно-тематический план курса «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Волшебные листочки	2		2	наблюдение
2	Зайчата	2		2	наблюдение
3	Одуванчики	2		2	наблюдение
4	Шарики-кружочки	2		2	наблюдение
5	Веселые буквы	2		2	наблюдение
6	Кораблики	2		2	наблюдение
7	Цыплята	2		2	наблюдение
8	Ежики на поляне	2		2	наблюдение
9	Море и его обитатели	2		2	наблюдение
10	Рыбка и бабочка	2		2	наблюдение
11	Куклы-мартинички	2		2	наблюдение
12	Ваза с цветами	1		1	наблюдение
13	Путешествие в космос	1		1	наблюдение
14	Подводим итоги	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	

## **Условия реализации программы**

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют педагоги, реализующие программу.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги изучают возможности и интересы ребят, находят путь индивидуальной поддержки каждого, помогают преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в подготовке к школе.

### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В кабинетах есть компьютеры, МФУ, проекторы, документ-камеры. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды.

### **Формы проведения занятий**

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы занятий (групповые): практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Виды и формы контроля планируемых результатов**

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

### **Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается.**

Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

### **Формы аттестации**

Аттестация в ходе реализации программы не предусматривается. Используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- наблюдение;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Для диагностики могут использоваться: Диагностическое пособие Белова Т. В., Солнцева В. А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?» Определение психологической готовности ребенка к школе. — М.: Издательство «Ювента», 2015.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2019.
4. Н.А. Федосова «Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет.-М: Просвещение, 2019.
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность», Пособие для педагогов, М: Просвещение, 2015.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007
7. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб: Речь, 2007
8. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства: пособие для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 2016
9. «Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.)
10. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.)